

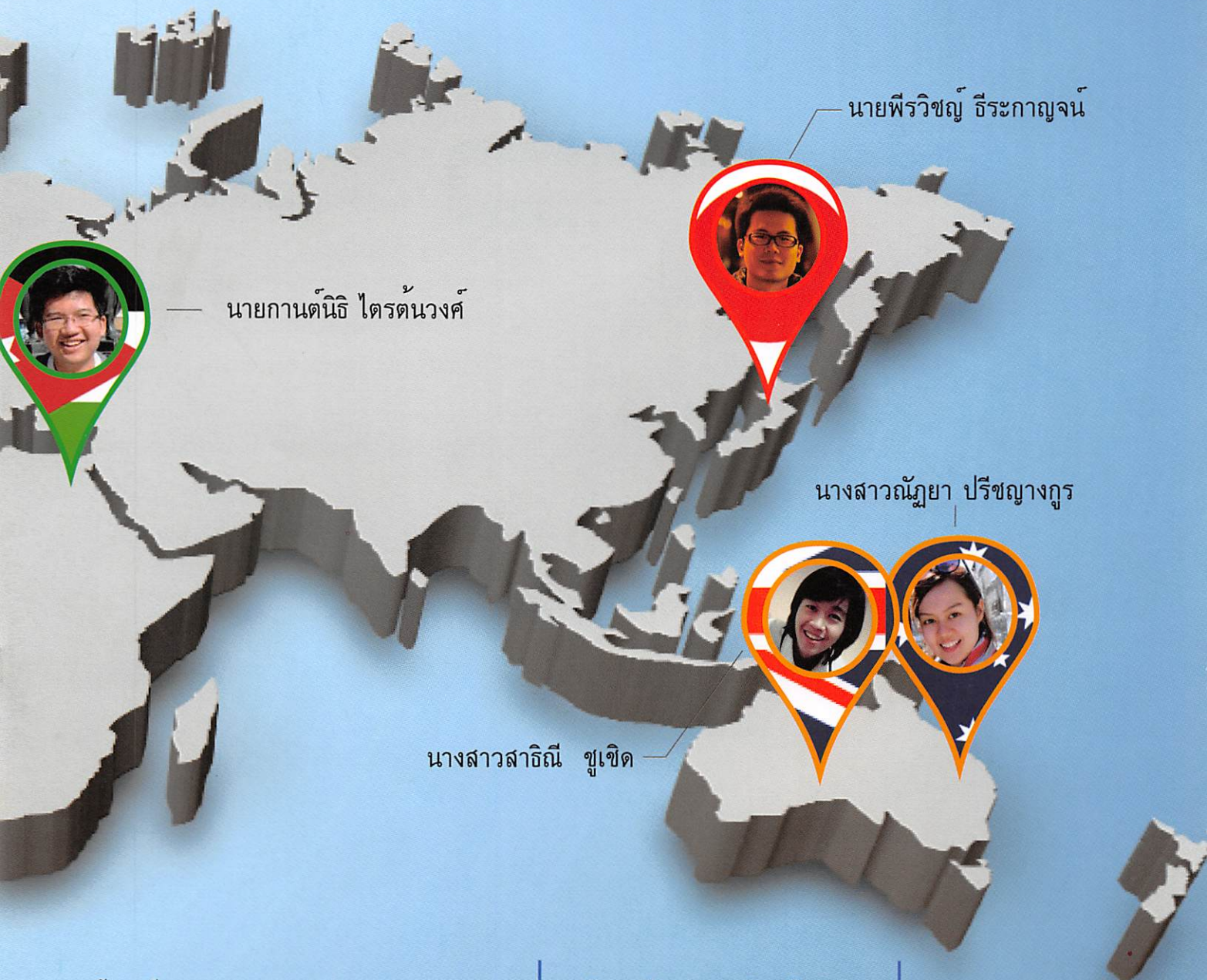


Naresuan University Secondary Demonstration School  
www.ssdit.nu.ac.th

# วารสารกล้าเสลา

ประจำเดือน กรกฎาคม ๒๕๕๘

## กล้าเสลาก้าวไกลในต่างแดน



นายกานต์นิธิ ไตรตน์วงศ์

นายพีรวิษณุ อีระกาญจน์

นางสาวณัฏญา ปรีชญางกูร

นางสาวสาธิตี ชูเชิด

การจัดการเรียนการสอน แบบ BBL (Brain Based Learning)

การจัดการเรียนการสอนศิลปะในต่างแดน

The Flipped Classroom

รูปแบบการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ในต่างประเทศ

ภาษาไทยก้าวไกลไปต่างแดน

กล้าเสลา ก้าวไกลในต่างแดน



๐๓	คุยกับบรรณาธิการ	
๐๔	รางวัลแห่งความสำเร็จ	เพชรกล้าเสลา
๐๖	วิทยาศาสตร์น่ารู้	รูปแบบการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ในต่างประเทศ
๐๗	คณิตศาสตร์น่ารู้	กลยุทธ์การเรียนการสอนคณิตศาสตร์ในต่างประเทศ
๐๘	English for fun	The Flipped Classroom
๐๙	ภาษาไทยน่ารู้	ภาษาไทยก้าวไกลไปต่างแดน
๑๐	ประมวลภาพกิจกรรม	กิจกรรมในรั้วเสลา
๑๓	สังคมน่ารู้	รูปแบบการเรียนการสอนสังคมศึกษาในต่างประเทศ
๑๔	กีฬาเพื่อสุขภาพ	การจัดการเรียนการสอน แบบ BBL (Brain Based Learning)
๑๕	ท่องโลกศิลปะ	การจัดการเรียนการสอนศิลปะในต่างแดน
๑๖	รอบรู้ IT	Smart Device เปิดประตูสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต
๑๗	แนะแนว แนะนำ	แหล่งรวมทุนการศึกษาต่อต่างประเทศ
๑๘	รอบรั้วเสลา	กล้าเสลา ก้าวไกลในต่างแดน

ที่ปรึกษา

รศ.ดร.อรุณี อ่อนสวัสดิ์, รศ.ศรียัย วรรณประเสริฐ

บรรณาธิการ

อ.ประสรรค์ ตันติเสนาะ

กองบรรณาธิการ

นางสุภิญญา สายทน, นางสาวพันธ์ศิริ มูลศรี, นางสาววันทกาญจน์ เล็กกระจ่าง,  
นายขวัญชัย ศิริเวช, นางสาวประภาพร แสงอนุศาสน์, ว่าที่ร้อยตรีธนะชิน อินพาเพียร,  
นายทวิสิน อำนวยพันธ์วิไล, นางสาววิวรรษา ภาวะไพบุลย์, นายรัฐพงษ์ โพธิ์รังสิยากร,  
นางสาวพิริยา วีระมาชา, นายยศวรรธน์ บุญธรรม, นางสาวประภัสสร บำรุงดี



# Editor's Talk

วารสารกล้าเสลาฉบับนี้เป็นฉบับสุดท้ายของปีงบประมาณ ๒๕๕๘ ทางกองบรรณาธิการได้นำเสนอแนวคิด “กล้าเสลาก้าวไกลในต่างแดน” เพื่อรวบรวมข้อมูลบรรดาศิษย์เก่าที่มีโอกาสไปศึกษาต่อยังต่างประเทศ ซึ่งน่าจะเป็นแรงบันดาลใจและข้อมูลเบื้องต้นให้แก่กล้าเสลารุ่นน้องได้ เพราะในยุคปัจจุบัน มีทุนการศึกษาต่าง ๆ ที่น่าสนใจเป็นจำนวนมาก

บทความต่างๆ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ พยายามนำเสนอเรื่องราวที่เกี่ยวกับการศึกษาวิชาต่างๆ ในต่างประเทศเป็นเบื้องต้น เพื่อแสดงให้เห็นว่าจริงๆ แล้วหลักสูตรและวิธีการจัดการเรียนรู้ในประเทศไทย ก็มีได้ด้อยไปกว่าของต่างประเทศเลย

เรื่องราวต่างๆ ภายในโรงเรียนฯ มีการเปลี่ยนแปลงพอสมควร ขอแสดงความชื่นชมยินดีและต้อนรับท่านผู้อำนวยการโรงเรียนคนใหม่ รองศาสตราจารย์ ดร.อรุณี อ่อนสวัสดิ์ เป็นผู้อำนวยการคนที่ ๔ ของโรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ฉบับหน้าเราคงมีโอกาสได้สัมภาษณ์ท่านในวารสารกล้าเสลา



แล้วพบกันใหม่ฉบับหน้า สวัสดีครับ

## วิสัยทัศน์

“เป็นโรงเรียนที่บ่มเพาะต้นกล้านักวิทยาศาสตร์ที่มีทักษะทางด้านภาษาและเทคโนโลยี  
ถึงพร้อมด้วยคุณธรรมเพื่อก้าวเข้าสู่สถาบันอุดมศึกษาและก้าวไกลสู่สากล”

## เอกลักษณ์

ศิลปวิทยาศาสตร์เพื่อชีวิต    วิทย์ – คณิต เพื่อการเรียนรู้

## อัตลักษณ์

กล้าคิด    กล้าทำ    กล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์



## ผลการแข่งขันวิชาการนานาชาติ ประจำปี ๒๕๕๘ (ระดับประเทศ)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่สากล โดยจัดกิจกรรมพัฒนาความสามารถของนักเรียนผ่านการแข่งขันทางวิชาการ รอบแรก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา รอบที่สอง ระดับประเทศ ผลปรากฏว่านักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา มหาวิทยาลัยรัตนนครผ่านเข้าสู่การแข่งขันวิชาการนานาชาติ (รอบระดับประเทศ) วิชาคณิตศาสตร์ และได้รับรางวัล คือ



เด็กชายพันธกรณ์ รัตนโชติทีปกร รางวัลเหรียญทอง  
ได้รับคัดเลือกเข้าค่ายอบรมเข้มทางวิชาการ เพิ่มพูนประสบการณ์การเรียนรู้ และต่อยอดคัดเลือกนักเรียนไทยเข้าสู่การแข่งขันระดับนานาชาติต่อไป



เด็กชายธนธรณ์ รุ่งศรีวัฒนา  
รางวัลเหรียญเงิน



เด็กหญิงโสภิตา ผาเจริญ  
รางวัลเหรียญทองแดง



เด็กหญิงญาณิศา จันทรมิล  
รางวัลชมเชย



เด็กชายปิยวัฒน์ ภูววัฒนาเศรษฐ์  
รางวัลชมเชย

## การแข่งขันคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์โอลิมปิกระหว่างประเทศ ระดับประถมศึกษา

โรงเรียนมัธยมศึกษา มหาวิทยาลัยรัตนนคร ขอแสดงความยินดีกับนักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนประเทศไทย เข้าร่วมการแข่งขันคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์โอลิมปิกระหว่างประเทศ ระดับประถมศึกษา : International Mathematics and Science Olympiad 2015 ซึ่งมีกำหนดจัดขึ้นที่ประเทศไทย ในเดือนพฤศจิกายน ๒๕๕๘ รายละเอียดดังนี้



ด.ช.ธีรภัทร รมณีย์พิกุล  
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑.๑

ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันในวิชาคณิตศาสตร์



ด.ญ.จริญญากร จันทวรรณกูร  
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑.๑

ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันในวิชาวิทยาศาสตร์  
(อันดับสำรอง)



โรงเรียนขอแสดงความยินดีกับนักเรียนที่ผ่านการคัดเลือกเข้าร่วม  
โครงการส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนามาตรฐาน  
วิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ศึกษา (สอวน.) ค่าย ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗



สาขาชีววิทยา เหรียญทองแดง

นายวิษณุ สุวรรณศิริ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖.๕ ตัวแทนศูนย์  
สอวน. มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ เข้าร่วมการแข่งขันชีววิทยาโอลิมปิกระดับชาติ ครั้งที่ ๑๒  
ณ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้รับเหรียญทองแดงและได้รับคัดเลือกเข้าค่าย สสวท.  
เพื่อคัดเลือกไปแข่งขันระดับนานาชาติ



สาขาฟิสิกส์ รางวัลชมเชย

นายชวกร ชัยชนะวิโรจน์และนางสาวธัญชนก มุนินทร์ นักเรียนชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ ๖.๕ ตัวแทนศูนย์ สอวน. มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ เข้าร่วมการแข่งขัน  
ฟิสิกส์โอลิมปิกระดับชาติ ครั้งที่ ๑๔ ณ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ได้รับรางวัล  
ชมเชย



สาขาดาราศาสตร์

นางสาวศกลมาศ จินดารักษ์ ม.๔.๕

นางสาวไพทมาศ สมฤทัย ม.๕.๕



สาขาคอมพิวเตอร์

นายอรุช แก้วเกษตรภรณ์ ม.๖.๑

รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การตอบปัญหาวิชาการชีววิทยาและ  
วิทยาศาสตร์การแพทย์ เนื่องในวันอนามัยมหิดล ประจำปี ๒๕๕๘

เมื่อวันที่ ๑๓ มิถุนายน ๒๕๕๘ นายวิษณุ สุวรรณศิริ และนายชิษณุพงศ์ รุ่งไพบูลย์ฤทธิ์ นักเรียนชั้น ม.๖.๕ เข้าร่วมการแข่งขันตอบ  
ปัญหาวิชาการชีววิทยาและวิทยาศาสตร์การแพทย์ เนื่องในวันอนามัยมหิดล ประจำปี ๒๕๕๘ ณ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ผลปรากฏว่า นักเรียน  
ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ รับโล่พร้อมเงินรางวัล ๕,๐๐๐ บาท จากผู้บริหารคณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



\*\*\* ขอแสดงความยินดีกับเพชรกล้าเสลาคนเก่งทุกคน \*\*\*



โดย... อาจารย์พันธ์ศิริ มุลศรี  
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์



## รูปแบบการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ในต่างประเทศ

เมื่อกล่าวถึงการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ คงไม่มีใครไม่รู้จักคำว่า “STEM” ซึ่งมีแนวความคิดมาจากประเทศสหรัฐอเมริกา เราลองมาทำความรู้จักกับคำนี้กันว่ามีที่มาจากอะไร

**STEM Education** คือ การสอนแบบบูรณาการข้ามกลุ่มสาระวิชา (Interdisciplinary Integration) ระหว่างศาสตร์สาขาต่างๆ ได้แก่ วิทยาศาสตร์ (Science : S) เทคโนโลยี (Technology : T) วิศวกรรมศาสตร์ (Engineer : E) และคณิตศาสตร์ (Mathematics : M) โดยนำจุดเด่นของธรรมชาติตลอดจนวิธีการสอนของแต่ละสาขาวิชามาสผสมผสานกันอย่างลงตัว เพื่อเป็นการให้ผู้เรียนนำความรู้ทุกแขนงมาใช้ในการแก้ปัญหา การค้นคว้า และการพัฒนาสิ่งต่างๆ ในสถานการณ์โลกปัจจุบัน นอกจากนี้ STEM Education ยังเป็นการส่งเสริมการพัฒนาทักษะสำคัญในโลกโลกาภิวัตน์ หรือทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ อีกด้วย และในการบูรณาการข้ามกลุ่มสาระวิชา เป็นการบูรณาการระหว่างศาสตร์สาขาต่างๆ ได้แก่ วิทยาศาสตร์ (S) เทคโนโลยี (T) วิศวกรรมศาสตร์ (E) และคณิตศาสตร์ (M) ทั้งนี้ได้มีการนำจุดเด่นของธรรมชาติตลอดจนวิธีการสอนของแต่ละสาขามาสผสมผสานกันอย่างลงตัว คือ

# **วิทยาศาสตร์ (S)** เน้นเกี่ยวกับความเข้าใจในธรรมชาติ ด้วยกระบวนการสืบเสาะ (Inquiry based Science Teaching) กิจกรรมการสอนแบบแก้ปัญหา (Scientific Problem-based Activities) ทำให้ผู้เรียนสนใจ มีความกระตือรือร้น รู้สึกท้าทายและเกิดความมั่นใจในการเรียน

# **เทคโนโลยี (T)** เน้นเกี่ยวกับกระบวนการแก้ปัญหา ปรับปรุง พัฒนาสิ่งต่างๆ หรือกระบวนการต่างๆ เพื่อตอบสนองความต้องการของคนเราผ่านกระบวนการทำงานทางเทคโนโลยี ที่เรียกว่า “Engineering Design” หรือ “Design Process” จึงมิได้หมายความว่าถึงคอมพิวเตอร์ หรือ ICT เท่านั้น

# **วิศวกรรมศาสตร์ (E)** เน้นการคิดสร้างสรรค์ พัฒนานวัตกรรมต่างๆ ให้กับผู้เรียนโดยใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี

# **คณิตศาสตร์ (M)** เป็นวิชาที่มีได้หมายถึงการนับจำนวนเท่านั้น แต่จะเน้นเกี่ยวกับกระบวนการคิดคณิตศาสตร์ (Mathematical Thinking) ซึ่งได้แก่การเปรียบเทียบ การจำแนก/การจัดกลุ่ม การจัดแบบรูป และการบอกรูปร่างคุณสมบัติ

เห็นได้ว่าการจัดการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับ STEM ถือว่าเป็นเทคนิคที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาต่างๆ อย่างครบถ้วน ซึ่งสอดคล้องกับการพัฒนาคนให้มีคุณภาพในศตวรรษที่ ๒๑ คือ ด้านปัญญา ผู้เรียนเข้าใจถึงเนื้อหาวิชา ด้านทักษะการคิด ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะการคิดโดยเฉพาะการคิดขั้นสูง เช่น การคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ เป็นต้น และสุดท้ายคือ ด้านคุณลักษณะ ผู้เรียนมีทักษะการทำงานกลุ่ม ทักษะการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ การเป็นผู้นำตลอดจนการยอมรับคำวิพากษ์วิจารณ์จากผู้อื่น ซึ่งเราจะเห็นได้ว่าการพัฒนาที่ผสมผสานและสอดคล้องอย่างลงตัวด้วยเทคนิค “STEM” ดูแล้วเหมาะสมกับผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ จริงๆ เพราะฉะนั้นเราควรมุ่งรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM ให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา และเป็นสิ่งที่ทำให้ประเทศมีการพัฒนาที่ยั่งยืนต่อไป

STEM++++STEM++++STEM++++STEM++++STEM++++STEM++++STEM++++STEM

ที่มา...จากบทความของคุณพรทิพย์ ศิริภัทรราชย์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีที่ ๓๓ ฉบับที่ ๒ ๒๕๕๖





อาจารย์ประภาพร แสงอนุศาสน์  
อาจารย์ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์



## กลยุทธ์การเรียนการสอน คณิตศาสตร์ ในต่างประเทศ

### การเรียนการสอนคณิตศาสตร์ในสหรัฐอเมริกา

คณิตศาสตร์เป็นวิชาบังคับตั้งแต่เกรด ๑ - ๒ โดยมีเป้าหมายต้องการให้นักเรียนนำความรู้คณิตศาสตร์ไปใช้ในการสื่อสาร สามารถแก้ปัญหาได้ ใช้ความรู้คณิตศาสตร์ในการพัฒนาเทคโนโลยี การเรียนการสอนใช้วิธีสอนนักเรียนพร้อมกันทั้งชั้น บางโรงเรียนแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มเล็กๆ ตามความสามารถของนักเรียน ให้แบบฝึกหัดตามความสามารถของนักเรียน ครูจะเป็นผู้ช่วยเหลือแนะนำให้นักเรียน ช่วยเหลือกันในการเรียนเป็นกลุ่ม ครูสอนคณิตศาสตร์ทุกคนจะต้องจบการศึกษาอย่างน้อยปริญญาตรีแล้วไม่น้อยกว่า ๑๘ หน่วยกิต ผ่านการฝึกสอน การอบรม และต้องผ่านการสอบใบประกอบวิชาชีพก่อนจะเป็นครูสอนในโรงเรียน สำหรับแบบเรียนนั้น ครูมีโอกาสเลือกแบบเรียนที่ต้องการใช้สอนได้อย่างมาก

### การเรียนการสอนคณิตศาสตร์ในอังกฤษ

คณิตศาสตร์เป็นวิชาบังคับตั้งแต่ชั้นประถมศึกษา จนจบชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (เทียบเท่า ม.๔ ของประเทศไทย) โดยมีเป้าหมายให้นักเรียนใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์ช่วยในการวิเคราะห์ปัญหา หาแนวทางแก้ปัญหา การเรียนการสอนจะเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง เน้นการสอนแบบสืบสวนสอบสวนทางคณิตศาสตร์ เน้นพัฒนาทักษะการแก้ปัญหา สำหรับครูผู้สอนจะต้องเรียนคณิตศาสตร์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด การอบรมครูคณิตศาสตร์เป็นเรื่องที่สำคัญมากในการประกอบวิชาชีพ แบบเรียนที่ใช้ครูมีโอกาสเลือกแบบเรียนและสื่อการสอนได้อย่างหลากหลาย

### การเรียนการสอนคณิตศาสตร์ในญี่ปุ่น

คณิตศาสตร์เป็นวิชาบังคับจนจบเกรด ๑๐ (เทียบเท่า ม.๔ ของประเทศไทย) มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้นำความรู้ทักษะทางคณิตศาสตร์ สามารถแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ฝึกความเป็นเหตุเป็นผล การเรียนการสอนเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง เรียนจากรูปธรรมชาติโดยสัมผัสกับสิ่งที่จับต้องได้ ครูจะเป็นผู้ช่วยเหลือและให้คำแนะนำ สำหรับแบบเรียนมีให้เลือกมากมาย จะเขียนโดยร่วมมือกันระหว่างนักคณิตศาสตร์ในสถาบันต่างๆ

จาก <http://www.kanid.com/tutorial5.html>



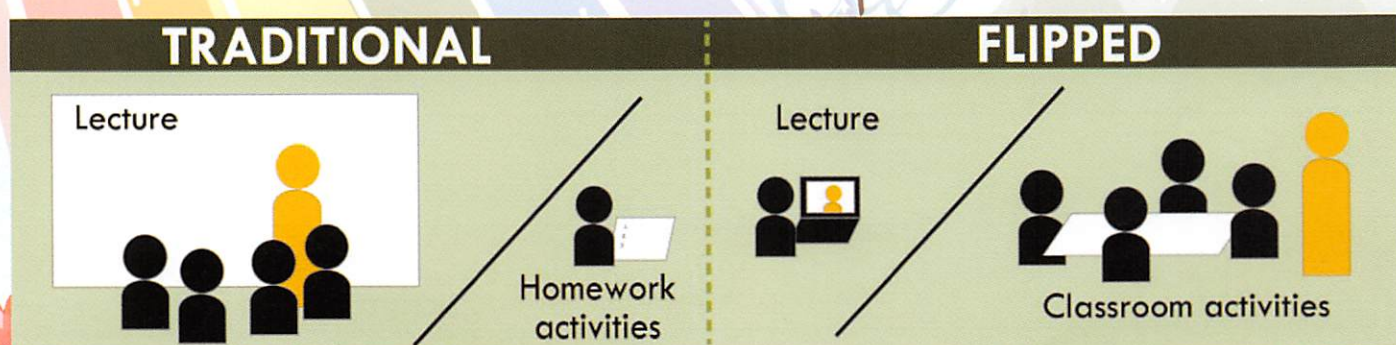


โดย อาจารย์วันทกาญจน์ เล็กกระจ่าง  
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ



# The Flipped Classroom

The rapid growth of technologies has created a computerized world of human life. The use of technologies has become a part of English language, and English language teachers have attempts to use the technologies to make their class more attractive to get interests from students in learning. Here comes the teaching method, the flipped classroom or inverted classroom. The flipped classroom has been created to replace the traditional instruction: moreover, it has gained popularity in education because it has the concept of converting in-class activities to outside the classroom. With new technologies, they make this method easy to convert lectures through digital recordings and place them online for students to access anywhere and anytime. The responsibility of learning is reversed from the teachers to the students. The students receive lectures or content at home and spend in-class time practicing learning with peers. The teacher serves only a role of guidance and supporter in class. Moreover, Srivasta (2014) notes advantages of the flipped classroom: (1) it helps students improve learning outcomes; (2) it insights into student learning; (3) it helps students re-watch lectures as needed; and (4) it helps teacher reach more students.



## References:

- Srivasta, K. (2012). Role of Flipped Classroom in Education. *Indian Journal of Research*, 3(4), 88-90.
- White, G. and Gillard, S. (2011). Technology-based Literacy Instruction for English Language Learners. *Journal of College Teaching & Learning*, 8(6), 1-5.
- Hoffman, E. S. , *Beyond The Flipped Classroom: Redesigning A Research Methods Course for E3 Instruction*, January 2013, Maui, Hawaii.
- Pierce, R. and Fox, J. (2012). Vodcast and Active-Learning Exercises in a "Flipped Classroom" Model of a Renal Pharmacotherapy Module. *American Journal of Pharmaceutical Education*, 76(10), 1-5.





อาจารย์ประสกรค์ ตันติเสนาะ  
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

# ภาษาไทยก้าวไกลไปต่างแดน

ผู้อ่านหลายท่านคงสงสัยว่า เพราะเหตุใด เราจึงต้องเรียนวิชาภาษาไทยกันด้วย ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้ให้เหตุผลไว้ดังนี้

“ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจการงาน และดำรงชีวิตร่วมกัน ในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้ พัฒนาระบบการคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็น สื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี และสุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสาน ให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป”

ทั้งนี้การเรียนรู้ภาษาไม่ว่าจะเป็นภาษาใดก็ตามนั้น เป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตจริง

การจัดการเรียนการสอนภาษาไทย มิได้มีแต่ภายในประเทศไทยเท่านั้น ในต่างประเทศเองก็มีเช่นกัน เช่น จีน เวียดนาม เกาหลีใต้ สหราชอาณาจักร สหรัฐอเมริกา ออสเตรเลีย ฯลฯ หลายๆ ประเทศที่กล่าวมาข้างต้น มีการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย โดยอาศัยความร่วมมือจากหลายๆ มหาวิทยาลัยในประเทศไทย โดยอาจจะส่งอาจารย์จากประเทศไทยไปสอนบ้าง หรือส่งนักศึกษา มาเรียนที่ประเทศไทยบ้าง ทั้งนี้เพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจ และการขยายฐานกำลังการผลิตที่จะเกิดขึ้นในอนาคต นอกจากนี้ยังมี โครงการเผยแพร่ความรู้ทางภาษาและวัฒนธรรมไทย โดยวัดไทยในต่างประเทศ ที่ได้จัดการเรียนการสอนภาษาไทยควบคู่ไปกับการสอนวัฒนธรรมไทยอีกด้วย





## โครงการกล้าเสลา เทา - แสต ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘



เมื่อวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๕๘ ศาสตราจารย์ ดร.สุจินต์ จินายน อธิการบดีมหาวิทยาลัยนเรศวร ให้เกียรติเป็นประธานเปิดโครงการกล้าเสลา เทา - แสต ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ของโรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ซึ่งเป็นกิจกรรมค่ายเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนใหม่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

## โครงการมัธยมสาธิตฯ ท่องแหล่งเรียนรู้



เมื่อวันที่ ๓ และวันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๘ โรงเรียนฯ จัดโครงการมัธยมสาธิตฯ ท่องแหล่งเรียนรู้ ณ สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยนเรศวร โดยนำนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔.๑ - ๔.๔ เข้าร่วมกิจกรรมรับฟังบรรยายเรื่องการใช้ห้องสมุด ฝึกปฏิบัติการสืบค้นข้อมูลจากระบบฐานข้อมูล และเยี่ยมชมบริการด้านต่างๆของสำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยนเรศวร

## การฝึกอบรมความปลอดภัยในการใช้ถนน



เมื่อวันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๘ โรงเรียนฯ จัดกิจกรรมการฝึกอบรมความปลอดภัยในการใช้ถนน โดยมีวิทยากรจากสถานีตำรวจภูธรอำเภอเมืองพิษณุโลก บรรยายเรื่องกฎหมายจราจรและความปลอดภัยในการใช้ถนน และฝึกปฏิบัติการข้ามถนนอย่างถูกต้อง นอกจากนี้ยังมีนิสิตแพทย์จากโรงพยาบาลพุทธชินราช มาให้ความรู้เรื่องการปฐมพยาบาลเบื้องต้น แก่นักเรียน



กิจกรรมพลังงานสัญจร จาก บริษัท ปตท.จำกัด (มหาชน)



เมื่อวันที่ ๑๒ มิถุนายน ๒๕๕๘ บริษัท ปตท.จำกัด (มหาชน) ได้จัดกิจกรรมพลังงานสัญจร ณ โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับพลังงานปิโตรเลียม พลังงานทดแทน และการใช้พลังงานอย่างรู้คุณค่า มีทั้งการบรรยายความรู้เรื่องพลังงานและนิทรรศการจากสื่อต่างๆ

โครงการหลอมจิตลูกสมเด็จพระนเรศวรมหาราชและพิธีไหว้ครู



เมื่อวันที่ ๑๘ มิถุนายน ๒๕๕๘ โรงเรียนฯ จัดโครงการหลอมจิตลูกสมเด็จพระนเรศวรมหาราชและพิธีไหว้ครู โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.อรุณี อ่อนสวัสดิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร เป็นประธาน กิจกรรมต่างๆ ประกอบด้วย บุคลากรและนักเรียนร่วมกันตักบาตร ข้าวสารอาหารแห้ง พิธีไหว้ครู พิธีเจิมหนังสือใหม่และอุปกรณ์การเรียน การแสดงนาฏศิลป์ การแข่งขันประกวดพานไหว้ครู พิธีประดับเข็มสมเด็จ พระนเรศวรมหาราช ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ และพิธีมอบเกียรติบัตรให้กับนักเรียนที่มีผลการเรียนดีและคณะกรรมการนักเรียน วาระปี การศึกษา ๒๕๕๗

กิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน



เมื่อวันที่ ๑๘ มิถุนายน ๒๕๕๘ โรงเรียนฯ จัดกิจกรรมการเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน วาระปีการศึกษา ๒๕๕๘ เพื่อเป็นตัวแทน ของนักเรียนในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ที่จะพัฒนาโรงเรียนต่อไป กิจกรรมนี้จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวคิดระบอบ ประชาธิปไตยให้เกิดในโรงเรียน



## การบรรยายพิเศษ เรื่อง รักเคารพสถาบันเพื่อความสามัคคีของไทย



เมื่อวันที่ ๒๔ มิถุนายน ๒๕๕๘ โรงเรียนฯ จัดโครงการบรรยายพิเศษเรื่อง รักเคารพสถาบันเพื่อความสามัคคีของไทย เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาวิชาทหารได้เห็นความสำคัญของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ กิจกรรมนี้จัดขึ้นสำหรับนักศึกษาวิชาทหาร ชั้นปีที่ ๑ - ๓ วิทยากรที่ให้เกียรติมาบรรยายพิเศษ ได้แก่ พันโท ดร.รุ่งคุณ มหาปัญญาวงศ์ ผู้บังคับหน่วยฝึกนักศึกษาวิชาทหาร จังหวัดทหารบกพิษณุโลก

## บุคลากรและนักเรียน ร่วมบริจาคโลหิตให้แก่สภากาชาดไทย



เมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๕๘ โรงเรียนฯ ร่วมกับภาคบริการโลหิตแห่งชาติที่ ๙ สภากาชาดไทย จังหวัดพิษณุโลก จัดกิจกรรมรับบริจาคโลหิต ณ โถงใต้อาคาร ๔ โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร โดยมีบุคลากรและนักเรียนที่สนใจเข้าร่วมบริจาคโลหิต จำนวน ๗๕ คน

## กิจกรรมรณรงค์วันต่อต้านยาเสพติด ประจำปี ๒๕๕๘ และอ่านสารของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



เมื่อวันที่ ๒๖ มิถุนายน ๒๕๕๘ โรงเรียนฯ จัดกิจกรรมรณรงค์เนื่องในวันต่อต้านยาเสพติดโลก และเพื่อเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงมีพระชนมายุ ครบ ๕ รอบ ซึ่งบุคลากรทุกคนสวมเสื้อสีม่วง เพื่อร่วมแสดงสัญลักษณ์ต่อต้านยาเสพติด โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.อรุณี อ่อนสวัสดิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร เป็นผู้อ่านสารของกระทรวงศึกษาธิการให้แก่ครูและนักเรียน ร่วมรับฟังโดยพร้อมเพรียงกันในกิจกรรมหน้าเสาธง





เรียบเรียงโดย...อาจารย์กาญจนา อุทิศ  
 อาจารย์กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

## รูปแบบการเรียงการสอนสังคมศึกษาในต่างประเทศ



หากพูดถึงการจัดการศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในแต่ละประเทศก็มีการจัดการศึกษาที่น่าสนใจและหลากหลายแตกต่างกันออกไป แต่มีประเทศหนึ่งที่น่าสนใจมาก คือ ประเทศญี่ปุ่น ซึ่งครั้งหนึ่งเคยประสบปัญหาภัยพิบัติทางธรรมชาติอย่างรุนแรง ในปี พ.ศ. ๒๕๕๔ สร้างความเสียหายอย่างมหาศาลแก่ชาวญี่ปุ่น แต่การแสดงออกของชาวญี่ปุ่นนั้นกลับกลายเป็นประเด็นที่น่าสนใจและถูกจับตามองของสื่อต่างๆ เกือบทุกสำนัก เพราะคนญี่ปุ่นยังคงมีพฤติกรรมนั่งสงบ เรียบร้อย ไม่ตื่นตระหนก และยังคงมีระเบียบวินัย เข้าแถวซื้อของหรือรับของช่วยเหลือที่จะต้องใช้ในการอุปโภค บริโภคอย่างเป็นระเบียบ ไม่มีเหตุการณ์ซุลมุนวุ่นวายให้เห็น

ไม่ว่าจะเป็นการแย่งชิงอาหาร ข้าวของเครื่องใช้ หรือการปล้นร้านค้าอย่างที่เราเห็นในบางประเทศ

ด้วยเหตุการณ์เหล่านี้จึงทำให้เกิดความสนใจว่า ประเทศญี่ปุ่นมีวิธีการจัดการเรียนการสอนอย่างไร ที่ทำให้คนญี่ปุ่นมีระเบียบวินัย ใส่ใจคนรอบข้าง ไม่เบียดเบียนหรือสร้างความเดือดร้อนให้แก่ผู้อื่น และมีพฤติกรรมการแสดงออกในทางที่ดี จนกระทั่งข้าพเจ้าได้มีโอกาสสลับชมรายการดูให้รู้ ตอนคุณครูฮาร์ดคอร์ ออกอากาศเมื่อวันที่ ๒๒ มีนาคม ๒๕๕๕ ทางช่องไทยพีบีเอส ซึ่งในตอนนี้ ได้นำเสนอเรื่องราวเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของเด็กนักเรียนญี่ปุ่นตั้งแต่ในระดับเนอสเซอรี่ ที่ฝึกให้นักเรียนมีวินัยและความแข็งแกร่งทางด้านร่างกายและจิตใจ เหมือนกับการฝึกระเบียบวินัยในค่ายทหาร ฟังดูอาจดูโหดร้าย แต่ทุกกิจกรรมในชั้นเรียนเป็นการฝึกระเบียบวินัยจากเรื่องง่ายๆ ใกล้ตัว นักเรียนได้ฝึกและลงมือปฏิบัติด้วยตัวเองในทุกๆ วัน เป็นการฝึกให้เด็กรู้จักหน้าที่และมีความรับผิดชอบร่วมกัน ซึ่งวิธีการจัดการเรียนการสอนต่างๆ ล้วนเอื้อประโยชน์ต่อพัฒนาการทางด้านร่างกายและสติปัญญาให้แก่เด็กนักเรียน แต่วิธีการจัดการเรียนการสอนที่ทางโรงเรียนได้จัดขึ้นจะไม่ได้ผลที่น่าพอใจ หากไม่ได้รับความร่วมมือจากพ่อแม่ ผู้ปกครองที่จะต้องมีความร่วมมือในการปฏิบัติร่วมกัน เหล่านี้เป็นสิ่งที่บ่งบอกให้เห็นถึงวิธีการทำงานร่วมกันของสถาบันครอบครัวกับสถาบันการศึกษา โรงเรียนแห่งนี้จึงได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง บางครอบครัวมีการส่งบุตรหลานให้มาเรียนที่โรงเรียนแห่งนี้ถึงสามเจเนอเรชั่น และยังได้รับการส่งเสริมจากทางรัฐบาลญี่ปุ่น



การที่เด็กได้รับการฝึกและลงมือปฏิบัติตั้งแต่เล็ก ต่างก็เป็นการกระทำเพื่อปลูกฝังพฤติกรรมแสดงออก รวมถึงจิตใจดีสำนึกที่ดีในการใช้ชีวิตร่วมกันของคนในสังคม หากย้อนกลับมามองในสังคมไทยจะเห็นได้ว่า เราไม่ได้ให้ความสำคัญกับเรื่องนี้มากนัก ถึงแม้ว่าผู้นำประเทศจะให้ความสำคัญในการจัดระเบียบสังคม โดยมีนโยบายให้เพิ่มเติมรายวิชาหน้าที่พลเมืองในทุกระดับชั้น มุ่งเน้นให้เยาวชนรู้จักบทบาทหน้าที่ การมีระเบียบวินัย การแสดงออกในทางที่เหมาะสม รวมถึงการมีจิตสำนึกสาธารณะ ที่คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน ซึ่งในรายวิชาหน้าที่พลเมืองนี้จะต้องมีการวัดผลการเรียน มีเกณฑ์การให้คะแนนเหมือนวิชาทั่วไป วิธีการนี้จะประสบความสำเร็จหรือไม่ พวกเราคงต้องติดตามกันต่อไป





# BBL?

เรียบเรียงโดย อาจารย์ขวัญชัย ศิริเวช  
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา



การจัดการเรียนการสอน แบบ BBL (Brain Based Learning)

เป็นการเรียนรู้ที่ใช้โครงสร้างและหน้าที่ของสมองเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้โดยไม่สกัดกั้นการทำงานของสมองแต่เป็นการส่งเสริมให้สมองได้ปฏิบัติหน้าที่อย่างสมบูรณ์ที่สุด ภายใต้แนวคิดที่ว่าทุกคนสามารถเรียนรู้ได้ ทุกคนมีสมองพร้อมที่จะเรียนรู้มาตั้งแต่กำเนิด BBL มีหลักการที่ผู้สอนอาจนำไปใช้เป็นข้อคิดก่อนออกแบบกิจกรรมให้กับผู้เรียนไว้ ๑๒ ข้อ ดังนี้

๑. สมองเปรียบเสมือนผู้ดำเนินการสามารถปฏิบัติกิจกรรมหลายอย่างได้ในเวลาเดียวกัน
๒. BBL เป็นการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับสรีรวิทยาทั้งหมด
๓. BBL เป็นกระบวนการค้นหาคำตอบในตัวเอง
๔. BBL เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เป็นระบบและมีแบบแผน
๕. BBL เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับอารมณ์และวิกฤตการณ์นำไปสู่การวางแผนการเรียนรู้ที่ดี
๖. สมองมีกระบวนการทำงานของทุกส่วนโดยพร้อมเพรียงกัน
๗. BBL เป็นการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับจุดสนใจและการรับรู้ที่อยู่รอบนอก
๘. BBL เป็นการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับจิตสำนึกและจิตใต้สำนึก
๙. BBL เป็นการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับการจำและการลืม
๑๐. เราจะเข้าใจได้ดีที่สุดเมื่อความจริงที่เรารู้ อยู่ในความทรงจำของเราโดยธรรมชาติ
๑๑. การเรียนรู้จะมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นเมื่อถูกท้าทายและห้ามบังคับขู่เข็ญ
๑๒. สมองของแต่ละคนมีลักษณะเฉพาะพิเศษไม่เหมือนกัน

การสอนตามแนวทาง Brain Based Learning ยังคำนึงถึงหลักการธรรมชาติ กระบวนการเรียนรู้ของมนุษย์ (The Natural Human Learning Process) มนุษย์มีระบบประสาท มีเซลล์สมอง มีจุดเชื่อมต่อเซลล์สมองหลายๆอันที่เป็นเครือข่ายและการเรียนรู้สิ่งใหม่จะเริ่มต้นที่เซลล์สมอง (body) ซึ่งมีสายใยประสาท (dendrite) เป็นตัวรับข้อมูล โดยจะมีจุดเชื่อมต่อ (Synapse) ระหว่างประสาท (neuronal) และ dendrite จะเกิดมากขึ้นและเชื่อมต่อเป็นเครือข่ายมากขึ้นเมื่อถูกกระตุ้นและมีการปฏิบัติการเรียนรู้และถ้าหากมนุษย์มีอารมณ์ทางลบ สมองจะหยุดการหลั่งสาร ถ้ามีอารมณ์ทางบวกสมองจะหลั่งสารเคมีไหลผ่าน synaptic gap จะทำให้ความจำและการคิดเพิ่มประสิทธิภาพมาก ธรรมชาติของสมองชอบเรียนรู้และรู้วิธีการเรียนรู้มาตั้งแต่เกิด การเรียนรู้เกิดจากการปฏิบัติและการทำสิ่งที่ผิดพลาดให้ดีขึ้นถือว่าเป็นการเรียนรู้ การเรียนรู้เริ่มจากการเชื่อมต่อกับความรู้เดิมและความรู้ใหม่จะเรียนรู้อะไรต้องทำหรือปฏิบัติสิ่งนั้น สมองได้ทำงานมากผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมมากๆ จะทำให้ Dendrite มีการเชื่อมต่อนอกขึ้นและถ้าไม่ใช่สมอง ส่วนที่ไม่ได้ใช้ก็จะฝ่อสูญหายไปถ้าสมองถูกใช้ ถูกกระตุ้น dendrite จะเพิ่มมากขึ้นจะทำให้การทำงานของสมองมีประสิทธิภาพ สมองของเรามีธรรมชาติในการคิดมาตั้งแต่กำเนิด ครูต้องเข้าใจวิธีการเรียนรู้ของสมอง สมองเป็นอวัยวะที่มีพลังในตัวเองหากเกิดความสุขและความพอใจสมองจะผลิตสาร endorphins ออกมาซึ่งเป็นฮอร์โมนที่เป็นประโยชน์ต่อร่างกายมนุษย์





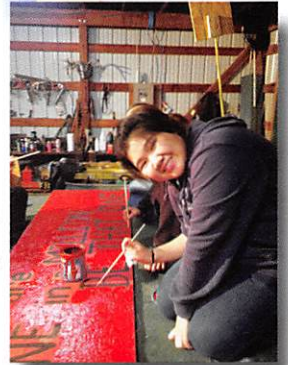


เรียบเรียงโดย อาจารย์วรัญญา ศศิธรานนท์  
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

สวัสดิ์นักเรียนทุกคนจะ สำหรับฉบับนี้เรามาพบกับอีกครั้งกับมุมมองการจัดการเรียนการสอนศิลปะในต่างแดน กับพี่ๆ ที่เคยไปแลกเปลี่ยนกันบ้างดีกว่านะคะ ครูขอแนะนำพี่ ๒ คน ที่มีความสามารถรอบด้าน และมีโอกาสได้ไปแลกเปลี่ยนต่างประเทศ คือ พี่ณัฐกมล เถลิงศก (พี่ณัฐ) และพี่ชนิดาภา เดชชนาวงค์ (พี่นัท)

**แนะนำตัวกันหน่อย**

“ ชื่อ นางสาวณัฐกมล เถลิงศก ชื่อเล่น ณัฐ ไปแลกเปลี่ยนที่ประเทศอเมริกา เมืองที่ไปอยู่คือ Mound City แด่ย้ายไป Host Family และไปอยู่ที่Wellsville ค่ะ แต่ทั้งหมดอยู่ในรัฐ Knasas โรงเรียนที่ได้เข้าเรียนมี ๒ แห่ง คือ Jayhawk – Linn High School และ Wellsville High School ”

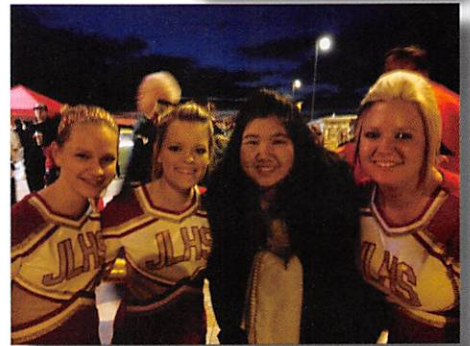


**ประสบการณ์การเรียนศิลปะ**

“ การเรียนศิลปะ ก็มีความหลากหลายค่ะ Jayhawk จะเป็นการเรียนปั้นดิน สำเร็จรูป พอปั้นเสร็จเราก็นำไปอบแห้ง ตอนเรียนมีปั้นแจกันค่ะ ส่วนที่ Wellsville จะเน้นการเรียน Painting มีงานวาดภาพหลายชิ้น ที่สำคัญคือ ใช้สีได้หลากหลาย ตามความสนใจค่ะ สำหรับ ณัฐ วาดสะพาน Golden gate จากที่ได้สัมผัสมา การจัดการเรียน ทั้ง ๒ โรงเรียนจะเน้นการฝึกปฏิบัติ สิ่งที่สำคัญ คือการ Comment ผลงานจากอาจารย์ ”

**สิ่งที่ใช่ กับสิ่งที่ชอบ**

“ณัฐ ชอบเวลาเรียนศิลปะมาก การเรียนก็ค่อนข้างสนุก เน้นการปฏิบัติมากกว่าทฤษฎี บรรยากาศในห้องเรียนจะคล้ายห้อง Lab การนั่งเรียน นั่งเป็นกลุ่ม งานที่ทำก็ไม่ต้องนำกลับบ้าน ทางโรงเรียนมีชั้นวาง และเพิ่มเอกสารให้เรา การเรียนในต่างแดน ทำให้ ณัฐ มีความรู้สึกที่ใช่เพราะเราสามารถตัดสินใจได้ด้วยตัวของเราเอง เหมือนเราต้องพึ่งตัวเองให้ได้มากที่สุด ทุกคนรับฟังและเคารพ ในการแสดงความคิดเห็นค่ะ”



**แนะนำตัวกันหน่อย**

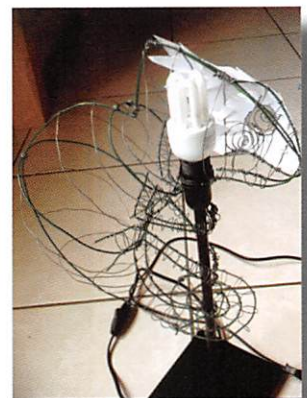
“ ชื่อ นางสาว ชนิดาภา เดชชนาวงค์ ชื่อเล่น นัท ค่ะ ไปแลกเปลี่ยนที่ประเทศ Belgium เมือง Heist-op-den-berg โรงเรียน Coloma plus เมือง Mechelen ”

**ประสบการณ์การเรียนศิลปะ**

“ ตีมากค่ะได้ปฏิบัติ จริงเยอะมาก สาขาที่เรียนอยู่เป็นสาขา Architect เขาก็ให้เรียนเหมือนเราเป็นสถาปนิกจริงๆ ส่วนงานชิ้นนี้เป็นโปรเจกต์ย่อยที่มา จากโปรเจกต์ใหญ่ เขาให้เราสร้างบ้านโดยกำหนดว่าในบ้านต้องเกี่ยวกับงาน อดิเรก นัทก็เลือกงานเลี้ยงสัตว์เลี้ยงคลาน แล้วเขาก็ให้ทำโคมไฟ นัทเลยเลือก ทำกิ่งก่าทำกำลังป็นแล้วใช้กระดาษที่ค่อนข้างแข็งแต่ไม่ทึบมากมาทำ เวลาเปิด ไฟก็จะเห็นเป็น Layer ของแสง ”

**สิ่งที่ใช่ กับสิ่งที่ชอบ**

“ชอบตรงที่ได้คิดและทำอะไรที่แปลกใหม่ ได้สร้างอะไรที่มาจากไอเดียของตัวเองจริงๆ โดยความคิดไม่ถูกตีกรอบแต่อยู่บนหลักความเป็นจริง และในด้านการใช้ชีวิตต่างประเทศก็ชอบตรงสภาพแวดล้อมสังคมการใช้ชีวิต เพราะอยู่ที่นั่นทำให้รู้สึกว่าเป็นผู้ใหญ่ ได้ทำอะไรด้วยตัวเองมากขึ้น มีอะไรแปลกใหม่ให้ทำมากมาย และมันทำให้รู้สึกว่ามีคามมั่นใจในตัวเองมากขึ้น”



อย่างไรก็ตาม การศึกษาวิชาศิลปะ ของไทยและต่างชาติ ก็เล็งเห็นความสำคัญในด้านการปฏิบัติจริง โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ก็มีความใส่ใจในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ในรายวิชาศิลปะโดยเน้นการปฏิบัติจริง ร่วมกับทฤษฎี ที่มีความเหมาะสมกับช่วงวัย และความสนใจของผู้เรียน สร้างทรัพยากรมนุษย์ให้เก่งรอบด้าน โดยเฉพาะด้านความคิดสร้างสรรค์







เรียบเรียงโดย อาจารย์ทวีสิน อำนวยพันธ์วิไล  
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

๒

ได้ วยวิวัฒนาการทางด้านเทคโนโลยีในปัจจุบัน

ที่มีแนวโน้มไปสู่การพัฒนาในรูปแบบของ Smart Device ซึ่งถือว่าเป็นอุปกรณ์ที่เสมือนเป็นปัจจัยหนึ่งในการดำรงชีวิตของมนุษย์ในทุกวันนี้ ซึ่งอุปกรณ์ Smart Device อย่าง Smart Phone หรือ Tablet PC นั้นเป็นอุปกรณ์ที่รวมความสามารถของอุปกรณ์หลายๆ อย่างเข้าด้วยกัน ไม่ว่าจะเป็นความสามารถในการประมวลผลแบบคอมพิวเตอร์ กล้องถ่ายภาพ การสื่อสารผ่านเครือข่ายไร้สาย เครื่องเล่น Media Player และระบบสนับสนุนการตอบสนองต่อการสัมผัส และองค์การหมุน อีกทั้งราคาของอุปกรณ์เหล่านี้ยังมีราคาถูกลง ทำให้ผู้ใช้งานสามารถ หาซื้อมาใช้งานได้ในราคาที่ไม่แพงเกินเอื้อม

อุปกรณ์ Smart Device ที่ผู้คนพกพาไปทุกที่ ได้พกพาเอาสื่อ หรือเนื้อหาไปด้วย ไม่ว่าจะเป็นการบรรจุอยู่ในตัวอุปกรณ์เอง หรือการเชื่อมต่อเนื้อหาแบบออนไลน์ ซึ่งหากมองไปถึงการจัดการศึกษา เมื่อมีอุปกรณ์ที่มีความพร้อมในการใช้งานสื่อการศึกษาอยู่ในมือของประชาชนโดยทั่วไป จึงได้เกิด Application ทางการศึกษาขึ้นมาหลายระดับ ตั้งแต่เด็กเล็ก เยาวชน ผู้ใหญ่วัยทำงาน หรือแม้แต่ผู้สูงอายุที่สามารถเข้าถึงเนื้อหาการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา

การเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) หมายถึง การรับรู้ความรู้ ทักษะ และเจตคติ ตั้งแต่เกิดจนตายจากบุคคลหรือสถาบันใดๆ โดยสามารถจะเรียนรู้ด้วยวิธีเรียนต่างๆ อย่างมีระบบหรือไม่ระบบ โดยตั้งใจหรือโดยบังเอิญก็ได้ ทั้งนี้สามารถทำให้บุคคลนั้นเกิดการพัฒนาดตนเอง ซึ่งเนื้อหาการเรียนรู้เหล่านั้นไม่ว่าในรูปแบบของภาพ เสียง ข้อความ วิดีทัศน์ ผู้ใช้งานก็สามารถเรียนรู้ได้ผ่านอุปกรณ์ Smart Device ที่จะนำความรู้เหล่านั้นไปในทุกที่ ทุกเวลา ทั้งในสถานการณ์ปกติ และสถานการณ์ที่ต้องการใช้ความรู้ในเรื่องใดเรื่องหนึ่งในการแก้ปัญหา อุปกรณ์ Smart Device ก็เป็นส่วนสำคัญในการสร้างการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นกับผู้คนตลอดไป

Smart Device เปิดประตูสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต





ผู้เขียนคอลัมน์ ประภัสสร บำรุงดี

สำหรับแนวแนะแนะนำฉบับนี้จะพูดถึงทุนการศึกษาทั้งที่เป็นของรัฐบาลและหน่วยงานอื่นไว้เป็นข้อมูลให้กับนักเรียนที่สนใจ เพื่อจะได้เตรียมตัวสำหรับโอกาสที่กำลังจะเข้ามา โดยได้นำข้อมูลมาจากหัวข้อแหล่งรวมทุนของเว็บไซต์สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (ก.พ.) ซึ่งข้อมูลของทุนต่างๆ แบ่งออกเป็น ๓ ประเภท ดังนี้

#### ๑. ทุนรัฐบาลไทย แบ่งออกเป็น

- ทุนเล่าเรียนหลวง
- ทุนไทยพัฒนา
- ทุนรัฐบาล (ก.พ.)
- ทุนรัฐบาล (กระทรวงการต่างประเทศ)
- ทุนรัฐบาล (กระทรวงวิทยาศาสตร์)
- ทุนรัฐบาล (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา)
- ทุนรัฐบาล (กระทรวงสาธารณสุข)
- ทุนการศึกษาในโครงการ พสวท.

#### ๒. ทุนรัฐบาลต่างประเทศ แบ่งออกเป็น

- ทุนฟูลไบรท์
- ทุนรัฐบาลเยอรมัน
- ทุนรัฐบาลญี่ปุ่น
- ทุนรัฐบาลนิวซีแลนด์
- ทุนรัฐบาลเนเธอร์แลนด์
- ทุนรัฐบาลออสเตรเลีย

#### ๓. ทุนสถาบัน / หน่วยงาน แบ่งออกเป็น

- ทุนอานันทมหิดล
- ทุนธนาคารแห่งประเทศไทย
- ทุนธนาคารกรุงไทย
- ทุนธนาคารกรุงเทพ
- ทุนธนาคารกสิกรไทย
- ทุนบริษัท ปตท. สำรวจและผลิตปิโตรเลียม
- ทุน United World Collage (UWC)
- ทุน Asian Development Bank
- ทุน AFS

จากข้อมูลข้างต้นจะเห็นว่าแหล่งทุนสนับสนุนให้นักเรียนได้ศึกษาต่อมากมาย แต่ในที่นี้จะพูดถึงทุนรัฐบาล (ก.พ.) เพราะในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีนักเรียนของเราสอบชิงทุนนี้ได้ถึง ๒ คน ทุน ก.พ. คือทุนที่รัฐบาลจัดสรรให้นักเรียนไทยไปศึกษาต่อต่างประเทศ ในระดับปริญญาตรี – ปริญญาเอก ซึ่งในแต่ละปีจะมีสาขาที่เปิดรับแตกต่างกันออกไปตามความต้องการของส่วนงานราชการหรือหน่วยงานของรัฐ โดยมีสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน หรือ ก.พ. เป็นผู้รับผิดชอบในการคัดเลือกผู้รับทุน หลังจากสำเร็จการศึกษาแล้วผู้รับทุนต้องใช้ทุนโดยการกลับมาทำงานที่ประเทศไทยในหน่วยงานต้นสังกัดที่สอบชิงทุนได้เป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๒ เท่า ของระยะเวลาที่ได้รับทุน กรณีที่ผู้ได้รับทุนไม่เข้าปฏิบัติงานที่ต้นสังกัดตามสัญญา นอกจากจะต้องชดใช้เงินทุนที่จ่ายไปแล้วทั้งหมด ยังต้องจ่ายเงินอีก ๒ เท่าของจำนวนเงินทุนดังกล่าวให้เป็นเบี้ยปรับอีกด้วย

ทุน ก.พ. จะเปิดรับสมัครเป็นประจำทุกปี ปีละ ๑ ครั้ง ในช่วงเดือน สิงหาคม – กันยายน คุณสมบัติของผู้ที่สมัครเข้ารับทุน คืออายุไม่เกิน ๒๐ ปีจนถึงวันสุดท้ายของการรับสมัคร จะต้องได้คะแนนเฉลี่ยสะสมทุกภาคการศึกษาที่ผ่านมาไม่ต่ำกว่า ๓.๕๐ และต้องไม่อยู่ในระหว่างการรับทุนที่มีสัญญาผูกพันในการปฏิบัติงานชดใช้ทุนใดๆ นักเรียนที่สนใจสามารถเข้าไปศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมได้ที่เว็บไซต์ของสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (ก.พ.) <http://scholar2.ocsc.go.th>



กล้าเสลาก้าวไกลฉบับนี้ ทางกองบรรณาธิการได้รวบรวมข้อมูลเหล่ากล้าเสลา ที่มีโอกาสได้ไปไกลถึงต่างแดน เพื่อสร้างความภาคภูมิใจและเป็นแรงบันดาลใจให้แก่น้องๆ ศิษย์ปัจจุบัน ว่ารุ่นพี่ของเรานั้นก็มีความสามารถไม่แพ้ใคร



ชื่อ นางสาวณัญญา ปรีชญาณกูร (พินัท)

การศึกษา

- จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รุ่นที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๒ จาก โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร โดยได้รับทุนจากคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปัจจุบัน
- ศึกษาอยู่แพทยศาสตร์ชั้นปีที่ ๔ ที่ Joint Medical Programme (JMP), School of Medicine, The University of New England, Australia



ชื่อ นางสาวสาธิต ชูเชิด (พี่อ้อย)

การศึกษา

- จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รุ่นที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๑ จาก โรงเรียนมัธยมสาธิต มหาวิทยาลัยนเรศวร โดยได้รับทุนจากคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปัจจุบัน
- ศึกษาอยู่คณะแพทยศาสตร์ชั้นปีที่ ๕ ที่ Joint Medical Programme (JMP), School of Medicine, The University of New England, Australia



ชื่อ นายพิริวิชญ์ ชีระกาญจน์ (พีนั๊กส์)

การศึกษา

- จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รุ่นที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๑ จาก โรงเรียนมัธยมสาธิต มหาวิทยาลัยนเรศวร
- จบการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๖ (ปีการศึกษา ๒๕๕๕) วิศวกรรมศาสตร์ บัณฑิต (คอมพิวเตอร์) (เกียรตินิยมอันดับ ๑) จากสถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น ปัจจุบัน
- ทำงานในตำแหน่ง Embedded System Developer บริษัท NDR Solution (Thailand) Co., Ltd. (๒๕๕๖ - ๒๕๕๗)
- ทำงานในตำแหน่ง System Engineer (๒๕๕๘ - ปัจจุบัน) บริษัท NDR Co., JP นครโอซากา ประเทศญี่ปุ่น

ชื่อ นายชวิศ พิริยะกุลกิจ (พี่สาม)

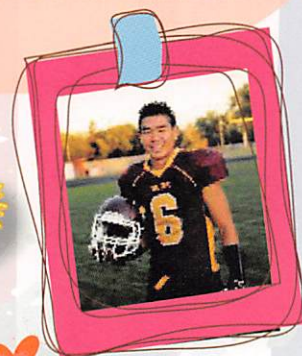
การศึกษา

- จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปี ๒๕๕๖ จาก โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ปัจจุบัน
- ศึกษาในระดับเกรด ๑๒ หรือเทียบเท่า มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ณ Nampa Christian High School เมือง Nampa รัฐ Idaho ประเทศ สหรัฐอเมริกา (United State of America)

ชื่อ นายวินทร์ ชัยนกิจ (พี่การ์ตูน)

การศึกษา

- จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รุ่นที่ ๔ จาก โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยนเรศวร ใช้ทุนส่วนตัวศึกษาต่อที่ เมือง Naples รัฐ Florida ประเทศสหรัฐอเมริกา ปัจจุบัน
- จบหลักสูตรมัธยมปลายที่ Lely High School และกำลังศึกษาปริญญาตรี ด้านวิศวกรรมปิโตรเลียม ที่ Florida South Western State College ประเทศสหรัฐอเมริกา







**นางสาวโศภิตา วงศ์วานษ์ (พี่ยั้งยี่)**

กล้าเสลา ม.๓ รุ่นที่ ๒ ม.๖ รุ่นที่ ๖ ได้รับทุนกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ ศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก ปัจจุบันศึกษาระดับ A-level ที่ Concord college สหราชอาณาจักร

**นายบรรณวิทย์ พิมพานูวัตร (พี่แบงค์)**

กล้าเสลา ม.๓ รุ่นที่ ๓ ได้รับทุนพัฒนาและส่งเสริมผู้มีความสามารถ พิเศษทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (พสวท.) ศึกษาต่อที่ประเทศสหราชอาณาจักร ขณะนี้สำเร็จการศึกษาระดับ A-level จาก Rochester Independent College และกำลังรอการประกาศผลเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย



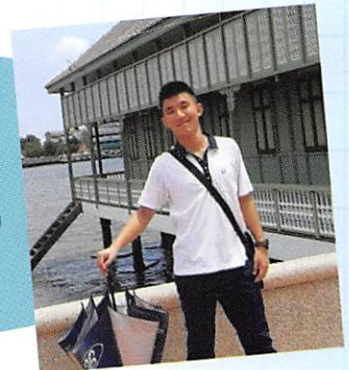
**นายกานต์นิธิ ไตรตันวงศ์ (พี่บิว)**

กล้าเสลา ม.๓ รุ่นที่ ๓ ได้รับทุนกระทรวงการต่างประเทศ ศึกษาต่อระดับปริญญาตรีที่ประเทศจอร์แดนและรัฐกาตาร์



**นายธีรวัฒน์ วงศ์รัตนพิบูลย์ (พี่เสียง)**

กล้าเสลา ม.๓ รุ่นที่ ๔ ได้รับทุนธนาคารแห่งประเทศไทย ศึกษาต่อระดับปริญญาตรี คณะเศรษฐศาสตร์ ที่ประเทศสหรัฐอเมริกา



**นางสาวนิพัทธา วงศ์วิเศษ (พี่มะปราง)**

ได้รับทุนกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังกัดมหาวิทยาลัยนเรศวร ศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอกคณะวิศวกรรมศาสตร์ สาขาเครื่องกล (Mechanic Engineering) เน้นวิศวกรรมระดับไมโคร (Microsystem engineering) ที่ประเทศสหรัฐอเมริกา



**นางสาวณัฐวิภา อ่ำไพวรรณ (พี่อาย)**

กล้าเสลา ม.๓ รุ่นที่ ๓ ม.๖ รุ่นที่ ๖ ได้รับทุนกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก ด้านสัตวศาสตร์ ที่ประเทศสหรัฐอเมริกา





นายบรรณวิชญ์ พิมพานุวัต



นายวินทร์ ชัยนกิจ

นายธีรชฌ์ วงศ์รัตนพิบูลย์

นายชวิศ พิริยะกุลกิจ



นางสาวไศภิดา วงศ์वासัน

นางสาวนิพัทธา วงศ์วิเศษ

นางสาวณัฐวิภา อ่ำไพวรรณ